

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №39

Согласовано

Зам. Директора по ВР

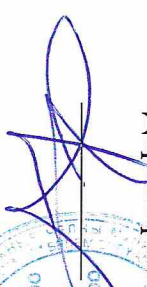

Е.А. Дубкова

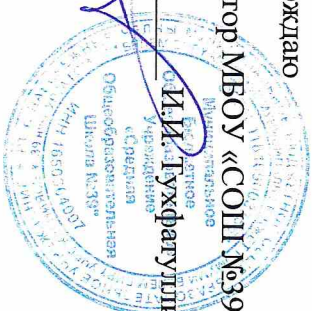
План работы

психолого-педагогической службы
МБОУ «СОШ №39»
на 2024-2025 учебный год.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №39»


О.И. Луцфатуллин



Набережные Челны

Цели:

1. обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течении всего срока обучения в школе;
2. содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. содействие созданию благоприятного социально-психического климата в коллективе;
4. оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса;

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
 - помощь (содействие) ребенку, решение актуальных задач развития, обучения, социализации, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
 - психологическое обеспечение образовательных программ;
 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
 - формирование личностных УУД;
 - важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также:
 - формирование установок на ЗОЖ
 - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
 - профилактика употребления ПАВ.
- Работа педагога-психолога строится по следующим направлениям:
- педагогическая диагностика
 - коррекционно-развивающая работа
 - психологическое просвещение и профилактика
 - психологическое консультирование.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление должновременного плана развития способностей или других психологических образований.

Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС основного общего образования.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком.

Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися.

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетенций. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Проведение занятий с элементами тренинга с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетенций, формированию мотивации к учебному процессу.

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных

Проведение

семинаров,

практических

занятий,

лекций
траекторий).

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информации по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- Создание мониторинга психологического статуса, обучающегося;
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающимся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту;
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей, обучающихся;
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО;
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

1. Психодиагностика								
№	Вид работы	Метод, методика	Категории	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Форма, отчета	Ответственный	Отметка о выполнении
1.1	Диагностика готовности обучению в школе обучающихся	Методика Лускановой	1-е классы	Сентябрь-октябрь	Обработка результатов исследования, анализ, выявление детей не готовых к обучению, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования готовности первоклассников школьному обучению	Алешкова Л.Г.	
1.2	Диагностика школьной мотивации	Методика Лускановой	1-е классы	Сентябрь-октябрь	Обработка результатов исследования, анализ, выявление со слабой мотивацией, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования готовности первоклассников школьному обучению	Алешкова Л.Г.	

1.3	Наблюдение за процессом адаптации к школе у обучающихся (вновь прибывших учащихся)	Наблюдение (аудиовизуальная диагностика)	1-е классы	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации		Алешкова Л.Г.	
1.4	Диагностика школьной тревожности обучающихся	Методика диагностики уровня школьной тревожности Спилберг	5-е классы	Сентябрь	Выявление тревожных детей, с проблемами адаптации к среднему звену, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования школьной тревожности	Калимуллина Р.Р.	
1.5	Диагностика школьной мотивации.	Методика Джукановой	5-е классы	Сентябрь-октябрь	Обработка результатов исследований, анализ, выявление со слабой мотивацией, выявление детей группы риска, рекомендации педагогам, родителям	Аналитическая справка по результатам диагностического обследования готовности 5-классников школьному обучению	Калимуллина Р.Р.	
1.6	Наблюдение за процессом адаптации к школе	Наблюдение (аудиовизуальная диагностика)	5-е классы	Сентябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации		Калимуллина Р.Р.	

1.7	Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Онлайн тестирование на сайте око.kfu.ru	7-11 классы	Октябрь	Выявление употребления психоактивных веществ, профилактика терроризма и экстремизма	Результаты тестирования на сайте	Калимуллина Р.Р.	
1.8	Диагностика склонности к немедицинскому употреблению наркотических веществ обучающихся 7-11 классов,	Онлайн тестирование на сайте око.kfu.ru	7-11 классы	Октябрь	Выявление группы риска	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р.	
1.10	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся	Опросник Кеттелла, SRQ, методика изучения самооценки и уровня притязаний, Шкала личной тревожности Спилберга, Тест Люшера	2 - 9 классы	ноябрь	Выявление группы риска	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	
1.11	Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у обучающихся	Методика «Выявление суицидального риска у детей (10 незаконченных предложений, ВОЗ, МБОС	5 - 11 классы	В течение года	Выявление группы риска	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р.	

1.12	Диагностика мотивационной сферы	Тест «Моя школа»	2-е классы	ноябрь	Выявление учащихся с заниженной мотивацией.	Справка о результатах работы	Алешкова Л.Г.	
1.13	Диагностика склонностей учащихся. Самооценка. Изучение межличностных отношений в классе (социометрия).	Тест склонностей учащихся. Социометрия «Домики»	3-е классы	декабрь	Выявления межличностных отношений, склонностей учащихся, самооценки	Справка о результатах работы	Алешкова Л.Г.	
1.14	Выявление склонности к употреблению ПАВ, наркотиков среди обучающихся	Методика изучения ценностных ориентаций Рокича Онлайн тестирование на сайте око.kb.ru	8-10 классы	Декабрь	Выявление учащихся с риском употребления ПАВ	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р.	
1.15	Индивидуальная диагностика обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Самооценка, тревожность, профессиональные склонности	1-11 классы	январь	Выявление учащихся с низкой самооценкой, высокой тревожностью	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	
1.16	Диагностика профессионального выбора	Метод - анкетирование	педагоги	февраль	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с администратцией, уменьшение психического напряжения	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р.	
1.17	Индивидуальная диагностика	Тест А. Керна – Я. Йирасика, диагностика	Будущие первоклассники	Февраль-март	Обработка результатов исследования,	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р.	

		познавательных процессов			анализ, беседа с родителями и учителем		Алешкова Л.Г.	
1.18	Индивидуальная диагностика одаренных	Тест «Одаренность»	Одаренные 1-11 классы	февраль	Обработка результатов исследования, анализ	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	
1.19	Диагностика психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Анкета «Самооценка психологической готовности» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)	9-е классы	март	Обработка результатов исследования, анализ, беседа с родителями и учителем	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р.	
1.20	Диагностика готовности к обучению в школе 2 ступени (учебной мотивации, мышления, памяти)	Диагностика умственного развития, моральных качеств, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	4-е классы	Апрель-май	Определение уровня готовности к обучению в 5 классе, анализ рекомендаций педагогам	Справка о результатах работы	Алешкова Л.Г.	
1.21	Диагностика межличностных отношений и самооценки	Социометрия «Домики»	6-е классы	Апрель	Изучение межличностных отношений в классе, выявление лидеров и изгоев. Изучение самооценки учащихся	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р.	

1.22	Определение профессионально личностного типа	Методика Голланда. Методика «Профессиональная готовность»	9-е классы	май	Изучение профессиональных склонностей учащихся	Справка о результатах работы	Калимуллина Р.Р.	
------	--	---	------------	-----	--	------------------------------	------------------	--

2. Коррекционно-развивающая работа

№	Вид работы	Категории	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные	Отметка о выполнении
2.1	1. Занятия по профилатике школьной дезадаптации при переходе в начальное звено. 2. Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе	1-е классы	1 полугодие	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе	Алешкова Л.Г.	
2.2	1. Занятия по профилатике школьной дезадаптации при переходе в среднее звено.	5-е классы	1 полугодие	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе Преодоление школьной дезадаптации обучающихся	Калимуллин а Р.Р.	
2.3	Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией, по результатам диагностики	1-4-е классы	В течение года	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся, формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности	Алешкова Л.Г.	

2.4	1. Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона. Занятия на развитие коммуникативной сферы учащихся: - «Определение стили общения»; - «Развитие коммуникативных навыков»; - «Способы поведения в конфликтной ситуации».	1-11 классы	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона Повышение интереса к самому себе, развитие личностных качеств; создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми	Калимуллин а.Р.Р. Алешкова Л.Г.	
2.5	Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией. по результатам диагностики	5-11 классы	В течение года	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся, формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности	Калимуллин а.Р.Р.	
2.6	Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска», стоящих на учете в ОДН, КДН, ВШУ	Обучающиеся «группа риска»	В течение года	Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, повышение интереса к самому себе, развитие личностных качеств; создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми	Калимуллин а.Р.Р. Алешкова Л.Г.	
2.7	Занятия с целью формирования позитивного отношения к жизни (профилактика суицидального риска)	5-11 классы	Декабрь, январь	Формирование положительного отношения к жизни, к себе и к другим людям; формирование ценности здорового образа жизни; положительного «образа - Я»	Калимуллин а.Р.Р.	

2.8	Занятия по развитию познавательных процессов	Будущие первоклассники	Январь-март	Развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, речь)	Алешкова Л.Г.	
2.9	Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики у детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Повышение уверенности в себе, сопротивляемости стрессу; снятие психозамочного напряжения	Калимуллин а.Р.Р. Алешкова Л.Г.	
2.10	Занятия по развитию эмоциональной сферы: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона.	7-е классы	Февраль	Снятие психозамочного напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона.	Калимуллин а.Р.Р.	
2.11	Коррекционные занятия «группы риска», по наличию высокого уровня тревожности. - «Как лучше подготовиться к экзаменам»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»; - «Как бороться со стрессом»; - «Эмоции и поведение» - «Занятия с элементами тренинга «Целеполагание. Профессиональное и личностное самоопределение».	9, 11 классы	Март, апрель	Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, сопротивляемости стрессу; снятие психозамочного напряжения; развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, речь)	Калимуллин а.Р.Р.	
2.12	Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики.	1-11 классы	В течение года	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся	Калимуллин а.Р.Р. Алешкова Л.Г.	

3. Психологическое просвещение и профилактика

3. Психологическое просвещение и профилактика						
№	Вид работы	Сроки проведения	Категории	Форма проведения	Ответственные	Отметка о выполнении и
3.1	Выступления на родительских собраниях: -«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» -«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения» -«Мой ребёнок становится трудным...» -«Конфликты собственным ребёнком и пути их разрешения» -«Агрессия детей: ее причины и предупреждения» -«Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий» -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка» -«Воспитание без насилия» -«Причины детского воровства и обмана», по запросу классных руководителей	В течение года	родители	Лекции и групповые беседы	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	
3.2	Занятия по профилактике употребления ПАВ. Формирование социальных установок на здоровый образ жизни - д/ф «история одного обмана, -д/ф «секреты манипуляции.Алкоголь» -д/ф «секреты манипуляции.Табак» -д/ф «день рождения» -д/ф «Тайна природы женщины» -д/ф «5 секретов настоящего мужчины» -д/ф «Тайны едкого дыма» -д/ф «Будь сильным» -д/ф «Живи как мы» -д/ф «секрет счастья» и др.	Октябрь-апрель	1-11 классы	Лекции, просмотр фильмов и групповые беседы	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	

3.3	Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ с учащимися				
	Март-апрель	9-11 классы	Лекции и групповые беседы	Калимуллина Р.Р.	
3.4	Психолого-педагогический практикум для учителей: -«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» - Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения» -«Как организовать учителю свою работу по подготовке учеников к ЕГЭ?» -«Гиперактивный ребенок в школе» -«Взаимодействие с тревожными детьми» -«Взаимодействие с агрессивными детьми» -«Педагогические конфликты и пути их конструктивного разрешения» -«Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов», по запросу администрации - «Суицидальное поведение» - «Безопасность в интернете»				
	В течение года	педагоги	Лекции и групповые беседы	Калимуллина Р.Р.	

5. Экспертная деятельность

5. Экспертная деятельность					
№	Вид работы	Категории	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
5.1	Работа с молодыми учителями и новыми классными руководителями	Молодые специалисты	В течение года	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	
5.2	Опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения	Педагоги родители	В течение года	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	
5.3	Опросы по актуальным проблемам	Обучающиеся, родители	В течение года	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	
5.4	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации)	Обучающиеся, педагоги	В течение года	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	
5.5	Участие в работе областной экспертной комиссии	1-11 классы	В течение года	Калимуллина Р.Р. Алешкова Л.Г.	